

KARTA PRZEDMIOTU (ZAJĘĆ)

Kod przedmiotu (zajęć): 0533.6.FIZ1.D.PSW

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku polskim: Psychologia społeczno-wychowawcza

Nazwa przedmiotu (zajęć) w języku angielskim: Socio-Pedagogical Psychology

Usytuowanie przedmiotu (zajęć) w systemie studiów

1.1. Kierunek studiów	Fizyka
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu (zajęć)	dr Katarzyna Krzystanek, dr Eliza Mazur, mgr Aleksandra Karyś
1.6. Kontakt	katarzyna.krzystanek@ujk.edu.pl aleksandra.karys@ujk.edu.pl

Ogólna charakterystyka przedmiotu (zajęć)

2.1. Język wykładowy	polski
2.2. Wymagania wstępne	psychologia ogólna, psychologia rozwojowa

Szczegółowa charakterystyka przedmiotu (zajęć)

3.1. Forma zajęć	wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	wykład – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny – zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny, problemowy, konwersatoryjny z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: dyskusja grupowa, burza mózgów, praca ze źródłem drukowanym, prezentacja multimedialna Projekt własny: dyskusja grupowa, projekt, prezentacja multimedialna
3.5.a. Wykaz literatury podstawowej	1. Aronson E., Aronson J., Człowiek istota społeczna, Warszawa 2024. 2. Davis M., McKay M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk 2018. 3. Pease A., Pease B., Mowa ciała, Poznań 2019 4. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 2014. 5. Wojciszke B., Grzyb T., Psychologia społeczna, Warszawa 2024.
3.5.b. Wykaz literatury uzupełniającej	1. Faber A., Mazlish E., Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały, Poznań 2023. 2. Palomares S., Akin T., Rozstrzyganie konfliktów. Strategie, ćwiczenia i psychodrama dla dzieci, Otwock 2017.

Cele, treści i efekty uczenia się

4.1. Cele przedmiotu (zajęć) (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wkłady:

- **C1.** Zapoznanie studentów z rolą psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.
- **C2.** Poszerzanie wiedzy o mechanizmach funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych.

- **C3.** Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ćwiczenia:

- **C1.** Poszerzanie wiedzy o mechanizmach funkcjonowania człowieka w sytuacjach społecznych.
- **C2.** Pogłębianie wiedzy dotyczącej porozumiewania się, komunikacji werbalnej i niewerbalnej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji szkolnych.
- **C3.** Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Projekt własny:

- **C1.** Pogłębianie wiedzy dotyczącej porozumiewania się, komunikacji werbalnej i niewerbalnej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji szkolnych.
- **C2.** Doskonalenie prawidłowych strategii radzenia sobie ze stresem.
- **C3.** Przygotowanie do prowadzenia obserwacji zachowań społecznych uczniów.
- **C4.** Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w szkole.
- **C5.** Przygotowanie studentów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykłady:

1. Zapoznanie z kartą przedmiotu i wymaganiami dotyczącymi zaliczenia. Rola psychologii społecznej i wychowawczej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.
2. Procesy atrybucji w szkole: teoria atrybucji, podstawowy błąd atrybucji, atrybucje w służbie ego, atrybucje obronne.
3. Postawy: definicja, komponenty, postawy a zachowanie
4. Uleganie wpływom /konformizm w okresie adolescencji/, czynniki nasilające zachowania konformistyczne uczniów, uległość wobec autorytetu, rola wzorców osobowych w wieku dorastania.
5. Zachowania prospołeczne, empatia i reguły współdziałania. Procedura dotycząca zagrożenia ucznia przemocą.
6. Zaliczenie wykładów.

Ćwiczenia:

1. Spostrzeganie społeczne i autoprezentacja: subiektywny charakter procesu spostrzegania, reguły spostrzegania społecznego, efekt pierwszego wrażenia.
2. Kształtowanie i zmiana postaw: wiarygodny nadawca, cechy skutecznego przekazu, cechy odbiorcy, uodpornienie na niepożądaną perswazję.
3. Wpływ mediów i multimediów na kształtowanie postaw i zachowań dzieci i młodzieży.
4. Uprzedzenia: tło i przyczyny uprzedzeń, stereotypy w szkole, zmniejszanie uprzedzeń u młodzieży.
5. Zachowania agresywne, asertywne i uległe w szkole.
6. Zaliczenie ćwiczeń.

Projekt własny:

1. Obserwacja zachowań społecznych uczniów.
2. Komunikacja interpersonalna, bariery w komunikowaniu się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela.
3. Komunikacja niewerbalna: rodzaje komunikatów niewerbalnych, funkcje mowy ciała, odczytywanie mowy ciała.
4. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, aktywne słuchanie i jasne wyrażanie własnych intencji.
5. Strategie radzenia sobie w sytuacji stresu.

4.3. Efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu (zajęć)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Student, który zaliczył przedmiot (zajęcia)	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------	---	---

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

W01 B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego, zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, media i ich wpływ wychowawczy	NAU1_W03
W02 B.1.W3	porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania	NAU1_W04
W03 B.1.W3	procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; komunikację niewerbalną	NAU1_W12

w zakresie umiejętności potrafi:

U01 B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	NAU1_U01 NAU1_U11
U02 B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	NAU1_U10
U03 B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	NAU1_U11
U04 B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	NAU1_U018

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

K01 B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	NAU1_K02 NAU1_K03
---------------	---	----------------------

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się realizowanych w ramach przedmiotu (zajęć)

Sposób weryfikacji (+/-)

Efekty przedmiotowe (symbol)	Kolokwium	Projekt	Aktywność na zajęciach	Prezentacja multimedialna	Praca w grupie
------------------------------	-----------	---------	------------------------	---------------------------	----------------

Forma zajęć

1: 2:	W	C	P	C	P	C	P	C
W01	+	+		+				+
W02					+		+	
W03				+		+		+
U01					+			+
U02					+		+	
U03					+			+
U04			+					
K01			+	+	+			

Adnotacja. 1: forma zajęć; 2: efekty uczenia się

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć:
WYKŁAD (W)

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
3,5	61-70% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
4,0	71-80% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
4,5	81-90% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego
5,0	91-100% punktów maksymalnego wyniku testu zaliczeniowego

**Forma zajęć:
ĆWICZENIA (C)**

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51-60% zadań stawianych studentowi
3,5	61-70% zadań stawianych studentowi
4,0	71-80% zadań stawianych studentowi
4,5	81-90% zadań stawianych studentowi
5,0	91-100% zadań stawianych studentowi

Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) kolokwium zaliczeniowe, 2) prezentacja multimedialna, 3) aktywność na zajęciach, 4) aktywny udział w pracach grupowych

**Forma zajęć:
PROJEKT (PW)**

Ocena	Kryterium oceny
3,0	51 - 60% zadań stawianych studentowi
3,5	61 - 70% zadań stawianych studentowi
4,0	71 - 80% zadań stawianych studentowi
4,5	81 - 90% zadań stawianych studentowi
5,0	91 - 100% zadań stawianych studentowi

Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy: 1) aktywny udział w omawianiu obserwacji zachowań społecznych uczniów przeprowadzonej podczas praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej, 2) prezentacja multimedialna, 3) udział w dyskusji dotyczącej skutecznego porozumiewania się w szkole, 4) praca pisemna dotycząca radzenia sobie ze stresem.

5. Bilans punktów ECTS – nakład pracy studenta

Kategoria	Obciążenie studenta: studia stacjonarne	Obciążenie studenta: studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA (GODZINY KONTAKTOWE)	30	30
Udział w wykładach i ich zaliczeniu	10	10
Udział w ćwiczeniach i ich zaliczeniu	10	10
Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną i jego zaliczeniu	10	10
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA (GODZINY NIEKONTAKTOWE)	20	20
Przygotowanie do ćwiczeń	4	4
Przygotowanie do kolokwium	4/4	4/4
Opracowanie prezentacji multimedialnej	2	2
Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno-pedagogiczną	6	6

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot (zajęcia)	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot (zajęcia) w danym roku akademickim)

.....